



МУНИЦИПАЛЬНА
ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ УСТАНОВА
МІСТА ДЖАНКОЇ
РЕСПУБЛІКИ КРИМ
«ШКОЛА-ГІМНАЗІЯ №6»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА
ДЖАНКОЙ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ №6»

КЪЫРЫМ ДЖУМХУРИСТИ
ДЖАНКОЙ ШЕРИ МУНИЦИПАЛЬ
УМУМТАСИЛЬ МУЪСИСЕСИ
«МЕКТЕП-ГИМНАЗИЯ №6»

ул. Ленина, 46, г. Джанкой, Республика Крым, 296108 тел. (06564) 30250, e-mail admin@edustyle.info, сайт mou6.ru



Справка

О состоянии преподавания математики в 5-11 и физики в 7-11 классах.

Согласно годовому плану работы школы с 01 по 25 декабря 2015 года был осуществлен предметно - обобщающий контроль состояния преподавания математики в 5-11 классах и физики в 7-11 классах.

Цель проверки: Изучение уровня преподавания предметов: владение методикой преподавания предмета; используемые формы и методы работы с учащимися; организация деятельности учащихся на уроках; организация индивидуальной работы с учащимися; степень использования возможностей кабинета в организации и проведения занятий.

Сроки: декабрь 2015г.

Проверяющий: зам. директора по УВР Рачкелюк Г.А.

В ходе проверки выяснено, что преподавание математики и физики в школе осуществляется:

в **5-х классах** – в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 № 19644) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);

в **6-11 классах** - в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»),

а также в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
2. Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», с изменениями и дополнениями.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
4. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 07.07.2005 г. № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 сентября 2013 г. № 1047 «Об утверждении порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников».

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85.

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.01.2012 № 16 «О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях».

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312 «Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» (в редакции приказа Министерства образования и науки Российской Федерации РФ от 03 июня 2011г. № 1994).

12. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 11.06. 2015 г. № 555 «Об утверждении Методических рекомендаций по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2015/2016 учебный год

13. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 08.04.2015 №1/15. (5 класс).

14. Примерные программы по учебным предметам. Математика .5-6 классы- М.: Просвещение, 2014г

15. Примерные программы по учебным предметам. Алгебра 7-9 классы – М.: Просвещение, 2014г.

16. Примерные программы по учебным предметам. Алгебра и начала анализа 10-11 классы .– М.: Просвещение, 2014г.

17. Примерные программы по учебным предметам. Геометрия 10-11 классы, 3 издание – М.: Просвещение, 2014г.

18. Примерные программы по учебным предметам. Геометрия 7-9 классы, 3 издание– М.: Просвещение, 2014г.

Изучение математики и физики направлено на достижение следующих целей:

Развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды деятельности: учеба, познание, коммуникация, личностное саморазвитие.

Освоение учащимися учебных предметов- не «знания» в чистом виде, а способность к решению учебно-практических и учебно- познавательных задач на основе системы знаний и представлений, обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности.

Приобретение учащимися умений формировать собственный алгоритм решения познавательных задач, формулировать проблему и цели своей работы, определять адекватные способы и методы решения задач, прогнозировать ожидаемый результат и сопоставлять его с собственными знаниями.

Изучение состояния преподавания осуществлялось по следующим направлениям:

-Кадровый состав учителей математики и физики;

-выполнение учебных планов и программ;

- научно - теоретический уровень преподавания: планирование учебного материала, подбор тестовых , индивидуальных , дифференцированных заданий , наглядности , использование ИКТ и т.п.

- обеспеченность программами и учебниками;

-методическое сопровождение преподавания математики и физики;

-соблюдение требований единого орфографического режима;

- эффективность использования межпредметных связей;

- внедрение активных форм и методов обучения;

- рациональное использование рабочего времени;

- выполнение требований по ведению школьной документации;

- уровень учебных достижений обучающихся (по каждому классу отдельно);
- уровень учебных достижений обучающихся по каждому учителю;
- результативность Государственной итоговой аттестации по математике в 9-х, 11-х классах
- формы внеклассной работы
- укрепление материально-технической базы преподавания математики, физики; результативность работы с одаренными детьми.

В 2015-2016 учебном году математику преподают такие учителя :

- 1 . Дружинец Наталья Николаевна - образование высшее, высшая квалификационная категория , педстаж 31 год, работает в 5-А, 7-А, 9-А, 10-А классах .
 - 2 . Рачкелюк Галина Александровна- образование высшее , педстаж 36 лет, высшая квалификационная категория , работает в 7-В, (8-Б, 8-В кл. индивидуальное обучение).
 - 3 .Зуб Людмила Владимировна - образование высшее , педстаж 23 года , высшая квалификационная категория , работает в 7-Б,8-Б, 8-А,10-Б классах
 4. Деркач Надежда Владимировна- образование высшее, педстаж 8 лет, специалист 1 категории, работает в 11-А, 11-Б, 9-Б,9-В,8-В классах
 - 5.Пулатова Лилия Петровна- образование высшее, без категории, работает в 5-Б, 5-В, 6-А, 6-Б, 6-В классах.
- Физику в 7-11 классах преподают Кобылинская Нина Константиновна- образование высшее , высшая квалификационная категория , педстаж 42 года.

Преподавание математики и физики ведётся по программам и учебникам, рекомендованным к использованию в образовательном процессе:

Класс	Предмет	Часы	Программы		Учебники	
			Вид	Автор	Автор	Название учебного комплекта
5	Математика	5	Базовый	Составитель Т.А.Бурмистрова	Н.С.М.Никольский , М.К.Потапов, Н.Н.Решетников, А.В.Шевкин.	Математика
6	Математика	5	Базовый	Составитель Т.А.Бурмистрова	С.М.Никольский, М.К.Потапов, Н.Н.Решетников, А.В.Шевкин	Математика
7	Алгебра	3	Базовый	Составитель Н.Г.Миндюк	Ю.Н.Макарычев Н.Г. Миндюк	Алгебра
	Геометрия	2	Базовый	Составитель Т.А.Бурмистрова	Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов	Геометрия
8	Алгебра	3	Базовый	Составитель Н.Г.Миндюк	Ю.Н.Макарычев Н.Г.Миндюк	Алгебра
	Геометрия	2	Базовый	Составитель Т.А.Бурмистрова	Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов	Геометрия
9	Алгебра	3	Базовый	Составитель Т.А.Бурмистрова	Ю.Н.Макарычев Н.Г.Миндюк	Алгебра
	Геометрия	2	Базовый	Составитель Т.А.Бурмистрова	Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов	Геометрия
10	Алгебра	3	базовый	Составитель Т.А.Бурмистрова	С.М.Никольский, М.К.Потапов, Н.Н.Решетников, А.В.Шевкин	Алгебра и начала математическ ого анализа
	Геометрия	2	базовый	Составитель Т.А.Бурмистрова	Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов	Геометрия
11	Алгебра	3	базовый	Составитель Т.А.Бурмистрова	С.М.Никольский, М.К.Потапов, Н.Н.Решетников, А.В.Шевкин	Алгебра и начала математическ ого анализа
	Геометрия	2	базовый	Составитель Т.А.Бурмистрова	.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов	Геометрия

Отформатировано: Справа: -0,17 см

Отформатировано: Справа: -0,17 см

Класс	Предмет	Часы	Программы		Учебники	
			Вид	Автор	Автор	Название учебного комплекта
7	Физика	1	Базовый	О.Ф.Кабардин	О.Ф.Кабардин, В.А.Орлов, В.А.Коровин	Физика
8	Физика	2	Базовый	О.Ф.Кабардин	О.Ф.Кабардин, В.А.Орлов, В.А.Коровин	Физика
9	Физика	2	Базовый	О.Ф.Кабардин	О.Ф.Кабардин, В.А.Орлов, В.А.Коровин	Физика
10	Физика	2	Базовый	Г.Я.Мякишев	Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, М.Чаругин	Физика
11	Физика	2	Базовый	Г.Я.Мякишев	Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, М.Чаругин	Физика
			8			

- В ходе изучения состояния преподавания предметов были посещены уроки , внеклассные мероприятия, изучена документация учителей и ученические тетради , проведен мониторинг учебных достижений учащихся , анализ и самоанализ уроков , анкетирование , проведены индивидуальные беседы с учителями по вопросам совершенствования учебно - воспитательной и самообразовательной работы , проанализировано состояние учебно - методического обеспечения процесса преподавания и влияние внутришкольной методической работы учителей на повышение результативности учебной и внеклассной работы , посещены мероприятия , благодаря чему получена объективная характеристика работы учителей , даны определенные рекомендации и внесены коррективы в систему преподавания.

Среди основных задач обучения математике, которые ставят перед собой учителя , необходимо выделить следующие:

- совершенствование содержания урока , усиление его коммуникативной направленности в единой системе организации учебно - воспитательного процесса ;
- обеспечение необходимой мотивационной основы учебной деятельности учащихся ;
- совершенствование форм и методов учебной и внеклассной работы со старшеклассниками;
- внедрение информационно - компьютерных технологий для повышения эффективности учебных занятий .

Анализ посещенных уроков свидетельствует о том, что учителя знают возрастные особенности учащихся, тщательно отбирают содержание учебного материала и методически грамотно объясняют его на уроках. Трехдневная дидактическая цель уроков реализуется через изучение основных математических понятий. Этапы уроков строятся в соответствии с методическими требованиями, отражают цели и задачи урока. Формы и методы работы с учащимися на уроках разнообразны, рассчитаны на реализацию возможностей каждого школьника, направлены на овладение математическими знаниями с целью использования их в повседневной жизни.

Учителя стремятся достичь оптимальной результативности урока и применяют на практике инновационные технологии, метод проектов, применяют элементы групповых технологий.

Структура уроков характеризуется системностью, продуманностью всех этапов. Большое внимание на уроках уделяется совершенствованию процесса обучения физике и математике, поиску путей активизации познавательной деятельности, творческого подхода к обучению детей, организации самостоятельной работы учащихся, работе в парах, чередованию устных и письменных форм работы, заданиям проблемного характера, развитию логического мышления школьников, формированию умений анализировать, обобщать, систематизировать, сопоставлять.

Учителями подбираются разные задания как по форме, так и по содержанию: индивидуальные, групповые, дифференцированные, творческие, иногда – репродуктивные, учитывающие особенности учащихся, которые позволяют отрабатывать формируемый навык. В арсенале учителей – проблемные вопросы, поисково-исследовательские задания, различные виды интерактивных заданий: блиц-опрос, «мозговой штурм», «микрофон», «найди ошибку» и др.

Прослеживается взаимосвязь между целью, содержанием, формами и методами обучения. Уроки имеют четкую структуру. В частности, предусмотрено обеспечение мотивации (создание проблемной ситуации, уяснения необходимости приобретения знаний на уроке, активизация опорных знаний и умений).

Все учителя реализуют задачи, которые сегодня поставлены перед школой, и работают на конечный результат, формирование образованной, творческой личности, способной жить и работать в XXI веке.

В деятельности каждого из педагогов есть свои изюминки, свой стиль, эффективные приемы и методы работы, они заинтересованно учатся друг у друга, посещая уроки коллег. При проведении анкетирования и собеседования с учащимися 5-11 - х классов подавляющее большинство опрошенных ответили, что в учителях им нравится умение общаться с учениками, положительное отношение к детям, доступность изложения, чувство юмора. Ученики любят нестандартные уроки, им нравится работать в группах и парах. Среди задач, которые выполняются на уроках, большинству учащихся нравятся творческие, опережающие задания, компьютерные презентации, работа с индивидуальными карточками. Это означает, что ученики готовы работать творчески, и учителя поддерживают это желание.

В ходе посещения уроков было выявлено следующее:

Учителем Дружинец Н.Н. рационально, вдумчиво и дидактически грамотно определяется цель на каждом уроке, которая вытекает из содержания учебного материала, соответствует возрастным и интеллектуальным особенностям учеников класса и несет в себе информацию о конечном результате. Использует информационно-коммуникационные технологии и цифровые образовательные ресурсы в учебно-воспитательном процессе в сочетании с инновационными образовательными методиками и технологиями. Активно использует проектную деятельность учащихся в урочное и внеурочное время. Внедряет формы и методы организации учебно-воспитательного процесса, обеспечивающие максимальную самостоятельность обучения учащихся. Владеет широким спектром стратегий обучения, умеет продуцировать оригинальные, инновационные идеи. Использует разнообразные приемы и методы активизации познавательной деятельности, создает на уроках атмосферу успешности, доброжелательности. Управляя учебной деятельностью, пользуется методами стимулирования, оперативного контроля, в комплексе использует групповые и индивидуальные формы работы. Применяет нестандартные формы проведения урока, что обеспечивает высокую результативность и качество своего труда.

Содержание уроков полностью отвечало требованиям учебной программы. Сознательному усвоению нового материала служило методически правильно организовано повторение ранее изученного материала и актуализация опорных знаний, умений и навыков учащихся.

При проверке домашнего задания используются такие формы как самоконтроль и взаимоконтроль.

Проверка знаний учащихся характеризуется четкостью цели, полнотой. Опрос учащихся носил научный характер, что обуславливалось умением исправлять ошибки в ходе ответа и привлечением к этой работе учащихся.

Учитель раскрывает содержание темы интересно, доступно. Следует отметить целесообразность подобранных учителем вопросов и упражнений, направленных на усвоение материала. Новый материал изучается в процессе самостоятельной работы, которая носит творческий, поисковый характер. В практические задания учителем включаются упражнения, которые обеспечивают аналитико-синтетическую мыслительную деятельность. При закреплении учебного материала учитель постепенно переходит от заданий репродуктивного уровня к творческим. Таким образом учитель развивает в учащихся самостоятельность и творческие способности. Учитываются также индивидуальные особенности и способности учащихся. При проведении самостоятельной работы учащихся предлагаются задания четырех уровней. В каждого ученика есть возможность самостоятельно выбрать для работы один из уровней.

В ходе работы учитель не пассивный наблюдатель, а помощник тем уч-ся, которые испытывают затруднения при выполнении заданий. Приемы мотивации и организации учебной работы учащихся учителем способствуют созданию такой ситуации, когда ученики испытывают удовольствие от своих успехов в учебе. Каждый урок учителя имеет логическое завершение, в конце урока проводится рефлексия и даются четкие рекомендации по выполнению домашнего задания. Обращает на себя внимание кропотливая, продуманная, осуществляемая из урока в урок подготовка учителя и учеников к активной деятельности.

Кобылинская Н.К. – Ее работа- творчество, направленное на инновационную деятельность в преподавании, использование современных технологий, поиск новых форм и методов обучения и воспитания.

Система работы учителя направлена на овладение передовыми педагогическими технологиями, на использование предметных знаний в целях более эффективного воспитания личности, формирование целостной научной картины мира, способности к жизненному самоопределению учащихся. На посещённых уроках учитель:

- Создаёт условия для проявления и развития способностей, интересов каждого учащегося;
- Формирует желание и умение учиться;
- Мотивирует интерес к знаниям и к самопознанию;
- Развивает у учащихся самостоятельность и критичность мышления, творческие способности;
- Создаёт оптимальные условия для самовыражения, для самореализации и самоопределения учащихся в различных видах познавательной и творческой деятельности.

Проверка знаний учащихся характеризуется чёткостью и полнотой постановки цели. Опрос носит научный характер. Изложение нового материала характеризуется логичностью, умелым выделением главного. Учитель раскрывает содержание темы доступно, интересно, использует последние достижения науки и техники. В ходе подачи нового материала проводится непосредственная проверка качества понимания его учениками. Постановка учителем вопросов стимулирует развитие умственных способностей учащихся, возбуждает мысль, воспитывает интерес к учёбе. Учитель направляет ход мыслей таким образом, чтобы они активно, сосредоточенно пытались увидеть невидимое, понять скрытое, рассмотреть необычное в обычном, то, что встречается на каждом шагу.

Виды работ отвечали возрастным особенностям учащихся, что позволило учителю активизировать познавательную учебную деятельность. Оптимально была организована самостоятельная работа учащихся под руководством учителя. Коллективная работа умело сочеталась с выполнением индивидуальных и дифференцированных заданий.

Использование наглядности и технических средств обучения позволило учителю не только доступно изложить новый материал и закрепить его, но и экономить время на выработку практических умений и навыков. Это особенно важно, поскольку предупреждается перегрузка школьников в условиях выполнения домашнего задания.

Использование технических средств и средств наглядности, физического эксперимента помогло ученикам глубже проникнуть в суть изучаемого материала.

На всех уроках эффективно организовывалась познавательная деятельность учащихся. Содержание уроков способствовало развитию у учащихся интереса к учёбе. Активная работа учащихся на уроках позволила сделать вывод о том, что тема усвоена.

Зуб Л.В. Пытается оптимально отбирать методы, формы, средства для реализации задач воспитания, обучения и развития учащихся.

Большое внимание уделяется устным упражнениям в процессе фронтальной работы. На каждом уроке сначала предлагаются стандартные задания, с которыми могут справиться все учащиеся, а затем задания реконструктивно-вариативного характера. Учитель постепенно переводит учеников на решение заданий творческого характера, требующие сообразительности и самостоятельности в выборе способа решения.

В системе учитель использует алгоритмы решения заданий, карточки -подсказки.

Учитель нацеливает учащихся на самостоятельный поиск решения, на использование ранее полученных знаний.

В ходе выполнения самостоятельной работы на закрытой части доски работают по 2 уч-ся. После выполнения работы, уч-ся класса могут самостоятельно проконтролировать качество выполнения работы, увидеть и понять свои ошибки, вовремя ликвидировать пробелы в знаниях.

Учитель практикует групповые формы работы. Группы формируются таким образом, чтобы в группу входили и сильные, и средние, и слабые учащиеся. Учитель организует деятельность в группах, корректирует выполнение заданий. Им осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся. Ребятам с низкими учебными возможностями предлагаются карточки-подсказки для решения заданий, сильные -оригинальные задания требующие высокого уровня математических знаний.

Домашнее задание учитель задает учащимся не в конце урока, а в начале. На протяжении всего урока учитель акцентирует свое внимание на возможных трудностях при выполнении тех или иных заданий и дает рекомендации относительно их преодоления. Практические задания ориентированы на применение, углубление знаний. Задавая их, учитель показывает, как нужно сопоставлять, осмысливать теоретические закономерности при выполнении заданий.

В ходе посещения уроков не прослеживалась индивидуализация и дифференциация домашних заданий.

Диркач Н.А. на уроках систематически ведёт работу по закреплению базовых ЗУН учащихся через систему устных заданий, постановку проблемных вопросов, обучающие тесты, взаимопроверку заданий, анализ и объяснение ошибок. При закреплении изученного материала учитель использует технологию уровневой дифференциации, продумала систему проблемных познавательных заданий и вопросов для учеников разных способностей, что способствует развитию всех учащихся. Для подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ по математике учитель использует разноуровневые КИМы, возможности индивидуальных занятий.

Так, на уроке алгебры по теме «Определённый интеграл. Формула Ньютона – Лейбница » закрепление изученного материала проводилось в форме практикума по решению заданий определённого вида. Результатом этой работы стал алгоритм применения формулы Ньютона - Лейбница.

Пулатова Л.П. Уроки математики в 5 классах соответствовали требованиям предъявляемым к современному уроку в условиях введения ФГОС:

- четко спланирована деятельность учителя и деятельность учащихся;
- на уроках создавались проблемные ситуации, активизирующие деятельность учащихся;
- преобладала самостоятельная работа школьников;
- результативное использование ИКТ.

Учитель уделяет внимание развитию логического мышления учащихся. при решении математических задач, используя схемы и рисунки. Тщательно отработывает математические термины и определения на конкретных примерах. Использует методы и формы работы, направленные на самостоятельное получение знаний, саморазвитие, самооценку. Учителем создавалась ситуация сотрудничества, положительная мотивация учащихся, позитивный эмоциональный климат на уроке, атмосфера доверительных отношений. Быстрая смена видов деятельности, физпаузы способствовали снятию утомляемости учащихся, повышению уровня их работоспособности.

Проверка ведения школьной документации показала, что в целом журналы заполняются своевременно с соблюдением требований Инструкции по ведению классных журналов учащихся 5-11 классов общеобразовательных учебных заведений, утвержденных приказом. Все записи в основном соответствуют календарно-тематическому планированию. Даты проведения уроков соответствуют запланированным. Контрольные работы и тематические контрольные работы проводятся в соответствии с графиком проведения, оценки выставляются объективно, домашние задания различные: творческие, дифференцированные, групповые, индивидуальные, встречаются и репродуктивные; объем домашних заданий оптимален для каждого класса. Однако следует обратить внимание на домашние задания, где предусмотрены задания на повторение пройденного материала

В ходе мониторинга были проверены тетради для контрольных работ, для лабораторных работ, рабочие тетради учащихся. Количество тетрадей во всех классах соответствует списочному составу учащихся. Тетради подписаны в соответствии с требованиями единого орфографического режима. Домашние задания даются и проверяются всеми учителями систематически и оцениваются в соответствии с требованиями программы, в целом, вовремя. Большинство учащихся ведут тетради аккуратно, соблюдая единый орфографический режим. В то же время следует отметить ряд недостатков в оформлении и ведении тетрадей. В учащихся слабых учебных способностей в основном тетради небрежные, порой и отсутствуют, но работа учителя видна.

ВЫПОЛНЕНИЕ ПРОГРАММ

В ходе проверки выполнения рабочих программ выявлено следующее.

Календарно-тематическое планирование по всем предметам во всех классах составлено в соответствии с рабочими программами, утвержденными решением педсовета школы от 01.09. 2014 г. (протокол № 251) и рассчитано на то количество часов, которое предусмотрено учебным планом школы.

Календарно-тематическое планирование предусматривает выполнение плановых лабораторных и контрольных работ.

Все рабочие программы по предметам соответствуют примерным рабочим программам

Соблюдена структура:

- Единый титульный лист
- Пояснительная записка, в которой отражены цели и задачи изучения предмета как на один год, так и в системе общего основного или общего полного образования: обоснование выбора УМК
- Календарно – тематическое планирование с перечнем контрольных, лабораторных, практических работ.
- Требование к уровню подготовки учащихся
- Критерии и нормы оценки знаний обучающихся.

Все рабочие программы были рассмотрены на школьных предметных методических объединениях (Протоколы прилагаются), прошли экспертизу на школьном методическом совете, утверждены директором школы.

Изучение и анализ представленных вариантов календарно-тематического планирования свидетельствует о том, что календарно – тематическое планирование составлено с учетом программ, УМК, часами учебного плана.

Выбранные УМК соответствуют Федеральному перечню учебников (приказ Минобрнауки России от 19.12.2012 № 1067)

Теоретическая и практическая части программ по изучаемым предметам, внеурочной деятельности. выполнены на 100%. Программа по физике выполнена за счет уплотнения учебного материала.

Последовательность в изучении учебного материала, количество часов по темам выдерживается.

Содержание записей тем в классных журналах соответствует тематическому планированию рабочей учебной программы.

Согласно Положению о мероприятиях по преодолению отставаний при реализации рабочих программ по учебным предметам (п. 3.4.- 3.6) учителя МОУ в ходе реализации программы своевременно внесли информацию в раздел «Лист корректировки рабочей программы». При коррекции рабочей программы учителями было изменено количество часов, отводимых на изучение раздела, при этом не было допущено исключения раздела из программы.

Повышению методического уровня учителей математики и физики способствует работа школьного методического объединения учителей. Вся работа МО была направлена на выполнение проблемы школы «Обеспечение высокого качества образования в условиях перехода на новые ФГОС», единой методической темы «Системно-деятельностный подход организации образовательного процесса в условиях перехода на новые ФГОС», вытекающих из нее задач, на реализацию проблемы городского МО и задач, которые ставило перед учителями школьное МО. В течение июня-июля 2014 г. все учителя обучались на курсах, получили сертификаты. Каждый учитель продолжил работу по теме самообразования с учетом перехода на новые ФГОС:

Рачелюк Галина Александровна- Личностно-ориентированное обучение на уроках математики

Дружинец Наталия Николаевна - ИКТ на уроках математики

Зуб Людмила Владимировна -Развитие творческих способностей обучающихся через решение конкурсных задач.

Деркач Надежда Александровна - Применение компьютерных технологий на уроках математики.

Кобылинская Нина Константиновна - Обеспечение информационной плотности урока.

В рамках решения проблемы школы членами НМК точных наук была проведена следующая работа:

Проведен школьный этап предметных олимпиад по математике и физике. Оказана необходимая помощь в подготовке учащихся к городской, республиканской сессии МАН школьников Крыма «Искатель», обеспечено проведение Международных и Всероссийских интеллектуальных конкурсов: «Кенгуру» -координатор Зуб Л.В. (**9 отличных результатов из 123 учащихся**); «Интернет -олимпиада по физике»-координатор Кобылинская Н.К., «Видеоуроки»- «Евразия»- координатор Дружинец Н.Н. Призерами в дистанционной олимпиаде по математике VIDEOUROKI.NET стало 33 участника.

На школьной и городской сессии **МАН** школьников Крыма «Искатель» были представлены две работы. На секции «Математическое моделирование» работа ученицы 9-В класса Куницыной Екатерины «Флексагоны и флексоры как среда математического моделирования» (научный руководитель – Зуб Л.В.) и по физике работа ученика 9-А класса Добржанского Андрея (научный руководитель-Кобылинская Н.К.). получили высокую оценку. За участие в республиканской сессии МАН Куницыной Екатерине присвоено звание кандидата в действительные члены МАН.

В рамках подготовки к педсовету были даны открытые уроки всеми членами МО. Организовано взаимное посещение уроков с целью обмена опытом.

Обеспечена подготовка учащихся 7-А класса к конкурсу **«Лимон»** (учитель Зуб Л.В., Добржанская Е.А.) Во втором этапе Всероссийской олимпиады школьников по математике победителями стали:

Кучма Данил, Колесникович Максим-8-Акл. Добржанский Андрей- 9-А (Дружинец Н.Н.) . По физике 4 призера.

В 2015-2016 учебном году во втором этапе Всероссийской олимпиады школьников по математике и физике победителями и призерами стали 15 учащихся.

№	Класс	Предмет	Место	ФИО учителя
1.	7	математика	победитель	Дружинец Наталья Николаевна
2.	7	математика	призер	Дружинец Наталья Николаевна

3.	7	математика	призер	Дружинец Наталья Николаевна
4.	7	математика	призер	Рачкелюк Галина Александровна
5.	9	математика	призер	Дружинец Наталья Николаевна
6.	9	математика	призер	Дружинец Наталья Николаевна
7.	10	математика	победитель	Дружинец Наталья Николаевна
8.	6	математика	победитель	Пулатова Лилия Петровна
9.	6	математика	призер	Пулатова Лилия Петровна
10.	6	математика	призер	Пулатова Лилия Петровна
11.	5	математика	победитель	Дружинец Наталья Николаевна
12.	7	физика	призер	Кобылинская Нина Константиновна
13.	8	физика	призер	Кобылинская Нина Константиновна
14.	10	физика	призер	Кобылинская Нина Константиновна
15.	11	физика	призер	Кобылинская Нина Константиновна

Однако, несмотря на добросовестную подготовку учителями учащихся на 3 этап Всероссийской олимпиады школьников, победителей пока нет.

В 2015году на городском МО учителей математики, физики по теме «Основные требования к продуктивному уроку физики, математики в условиях введения ФГОС основного общего образования» выступали учителя:

Зуб Л.В.- «Основные требования к продуктивному уроку физики, математики в условиях введения ФГОС основного общего образования»

Кобылинская Н.К.-«Основные требования к составлению технологической карты урока».

Рачкелюк Г.А. Практикум по решению задач на уроках математики при подготовке к ЕГЭ

Дружинец Н.Н.- Использование интерактивного оборудования в образовательном процессе.

Учителем физики Кобылинской Н.К. проведена внеклассная работа с учащимися:

Конкурс-защита творческих работ «Ломоносовские чтения» (ноябрь 2014)

Мониторинг по энергосбережению в 8, 9 кл.(декабрь 2014г.)

Ток-шоу «Жизнь без смартфона» (11 кл (март 2015г.)

Спектакль «Физики шутят» 7 классы (апрель 2015)

Интернет газета «Физика и оружие победы»

Проведена *Межрегиональная заочная физико-математическая олимпиада.*

Из 12 участников дипломы 1 степени получили: Беликова Е.(8-А), Пономаренко Б (7-

А),Бровцева А., Джумабаева Д. (10-А),Селимова А.(10-Б)

Дипломы 2 -степени-БулыгаА.,Гусарев М,Добржанский А.,Ким А.,Козуб Д.,Новикова М(9-Акл.).

. Учителя МО принимали активное участие в педсоветах:

- Задачи учебного заведения в переходный период по внедрению ФГОС НОО
- Приоритетность формирования УДД в системе современного образования»
- «Нравственность и духовное воспитание современного человека
- Эффективность управления качеством образования на основе внедрения ИТ и образовательного мониторинга УПВ.

Были проведены практические семинары:

- Особенности работы учителей в период перехода на ФГОС
- Ресурсы современного урока, обеспечивающие освоение новых образовательных стандартов

Учащиеся 9-11 классов в 2014-2015 учебном году проходили Государственную итоговую аттестацию.

Результаты ГИА 9 -11 классы (2014-2015 уч.год)

№	класс	По	Пи-	Пред	5	4	3	2	Ср.	Качес-	ФИО
---	-------	----	-----	------	---	---	---	---	-----	--------	-----

		спис- ку	сали	-мет					балл	тво	Учителя
1.	9-А	27	27	мате- мат.	12	12	3	-	4,3	89%	Дружинец Н.Н.
2.	9-Б	21	21	мате- мат.	-	1	20	-	3,0	5%	Зуб Л.В.
3.	9-В	31	31	мате- мат.	6	8	17	-	3,6	45%	Зуб Л.В.
	Итог	79	79		18	21	40	-	3,7	49%	
1.	11-А	27	27	мате- мат.	5	10	12	-	3,7	55%	Рачкелюк Г.А.
2.	11-Б	29	28	мате- мат.	-	2	25	1	3,0	7%	Дружинец Н.Н.
	Итог	56	55		5	12	37	1	3,4	31%	

Типичные ошибки для обучающихся 9 классов:

Решение систем линейных неравенств (деление обеих частей неравенств на отрицательное число);

Решение уравнений 2 степени (вычисление дискриминанта, корней квадратного уравнения);

Преобразование рациональных выражений (применение формул сокращенного умножения, вынесение общего множителя за скобки).

Типичные ошибки для обучающихся 11 классов:

Вычисление вероятности события;

Применение свойств логарифмов;

Нахождение точек максимумов и минимумов функции;

Применение соотношений между сторонами и углами в прямоугольном треугольнике;

Неумение решать стереометрические задачи в общем виде

Результаты обучения по предметам в 2014-2015г

Ф.И.О. учителя	Предмет							
		по спис- ку	5	4	3	2	Н/А	ср балл
Рачкелюк Г.А.	Геометрия	27	8	13	6	-	-	4,1
Дружинец Н.Н.		83	18	34	30	-	1	3,8
Деркач Н.А.		115	19	35	61	-	-	3,6
Зуб Л.В.		105	14	38	53	-	-	3,6
Итого		330	59	120	150	-	1	3,8
Кобылинская Н.К.	Физика	332	40	129	152		1	3,6
итого		332	40	129	152		1	3,6
Рачкелюк Г.А.	Алгебра	27	8	11	8			4
Дружинец Н.Н.		83	19	36	27		1	3,9
Деркач Н.А.		115	20	37	58			3,7
Зуб Л.В.		105	16	36	53			3,8
Итого		330	63	120	146		1	3,9

Рачкелюк Г.А.	Матем.	27	5	11	10		1	3,9
Дружинец Н.Н.		29	10	11	8			4
Пулатова Л.П.		78	24	34	20			4
Зуб Л.В.		32	8	9	15			3,8
Итого		156	47	65	53		1	3,9

Выводы:

1. Учителя математики

а) владеют методикой преподавания математики, учитывают все методические аспекты при планировании и проведении уроков;

б) используют в своей деятельности инновационные методы и формы обучения, способствующие развитию познавательных интересов учащихся, их творческого мышления, интеллектуальности;

в) развивают у школьников умения применять полученные математические знания на практике, формулировать, обосновывать и доказывать суждения;

г) Зуб Л.В. направляет деятельность учащихся на воспитание умений действовать по заданным алгоритмам и конструировать новые;

д) Пулатова Л.П. проводит индивидуальные консультации с сильными и слабыми учащимися, что способствует повышению качества знаний учащихся, формированию у них стойких ЗУН по предмету

2. Дружинец Н.Н. в системе использует информационные технологии, мультимедийные средства.

3. Качество знаний по результатам входного и промежуточного контролей стабильно.

Рекомендации:

1. Учителям математики продолжить работу:

- по формированию у учащихся основ математических знаний, вооружению их алгоритмами математической деятельности, необходимыми в повседневной жизни,
- по использованию в своей деятельности инновационных методов и форм обучения, способствующих развитию познавательных интересов учащихся, их творческого мышления, интеллектуальности,
- по сохранению и повышению качества знаний школьников через использование инновационных технологий, форм и методов обучения, систему дополнительных занятий.

2. Отметить работу учителя Дружинец Н.Н. по накоплению и созданию мультимедийных приложений к уроку.

3. Учителям активизировать работу по использованию мультимедийных продуктов на уроках, принимать участие в конкурсах педагогического мастерства, активизировать работу по подготовке учащихся для участия в разнообразных конкурсах и олимпиадах.

4. Учителю Зуб Л.В. выполнять требования по ведению тетрадей учащимися.

5. Учителям Деркач Н.А., Кобылинской Н. К. использовать индивидуально-дифференцированный подход в обучении, разработать индивидуальную программу работы с немотивированными учащимися.

Зам. директора по УВР



Рачкелюк Г.А.

Справка рассмотрена на совещании при директоре